

## **Тема: «Развитию памяти у младших школьников с ЗПР»**

Составитель:  
учитель - дефектолог  
Яковлева Ольга Николаевна

**Для развития зрительной и зрительно – моторной памяти** необходимо организовать работу ребёнка по образцу, которая осуществляется по следующим этапам: - сначала ребёнок работает с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается до 15 -20 секунд (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребёнок умел рассмотреть и запечатлеть образец.

Эти виды упражнений целесообразно проводить на таких видах деятельности, как рисование, лепка, списывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам, запоминание и воспроизведение сюжетной картинки.

**Для развития слуховой памяти** целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца (как для развития зрительной памяти) словесного описания или инструкции предлагаемой деятельности. Например, выполнить с помощью конструктора задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой – либо рисунок по словесному описанию и т.п.

### **Логическая память основана на понимании и тесно связана с мышлением и развитием языка**

В качестве мыслительных приёмов могут быть использованы: смысловое соотнесение; классификация; выделение смысловых опор и составление плана; «крокирование» - чертёж, схема; ассоциации и др.

Для детей со слаборазвитой памятью основные пути её компенсации лежат в развитии смысловой памяти: умении обобщать материал, выделять в нём главные мысли.

Развиваем у детей умение произвольно вызывать необходимые воспоминания, обучаем культуре запоминания, учим вспоминать последовательность событий, использовать при запоминании мнемотехнические приёмы, учим повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при запоминании.

### **Упражнения для развития памяти**

#### **«Запомни пары»**

Прочитайте ребёнку слова вслух. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а участник записывает второе.

**Материал:**

1. Курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено, книга – читать, бабочка - цветок, улыбка - зубы, турист – палатка, снежинка - зима, петух - утро, ручка – писать, оценка - тетрадь, корова - молоко, рельсы – поезд, яблоки – сок, звезды – ночь.

2. ящерица - кресло, перо - вода, очки – исправление, колокольчик - память, голубь - дедушка, поливать - трамвай, расческа - ветер, сапоги- костер, дверь - мать, спичка - коза, терка - море, коньки - завод, тесто - рыба, молоток - компот.

### «Запомни по порядку»

Зачитываем 10 слов. Нужно запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены.

**Слова:** утро, серебро, ребенок, река, север, вверх, капуста, стакан, школа, ботинок.

### «Числовые ряды»

Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают ряды чисел и неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуск числа в ряду не считается ошибкой.

#### Числовые ряды:

37 48 95	24 73 58 49 51 38
89 65 17 59	53 27 87 91 23 47 72
47 32 61 18 92	69 15 93 72 38 45 96 26

### «Слушаем и рисуем»

Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

### «Нарисуй фигуру»

Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить ребёнка воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

### «Что рядом со мной»

Ребенок закрывает глаза и по памяти называет все предметы, которые стоят в его комнате. Затем открывает глаза и проверяет, верно, ли назвал.

### «Картина»

В течение минуты смотрите на рисунок. Композиция не должна быть слишком сложной. Через некоторое время попробуйте как можно детальнее воспроизвести изображение на бумаге.